

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

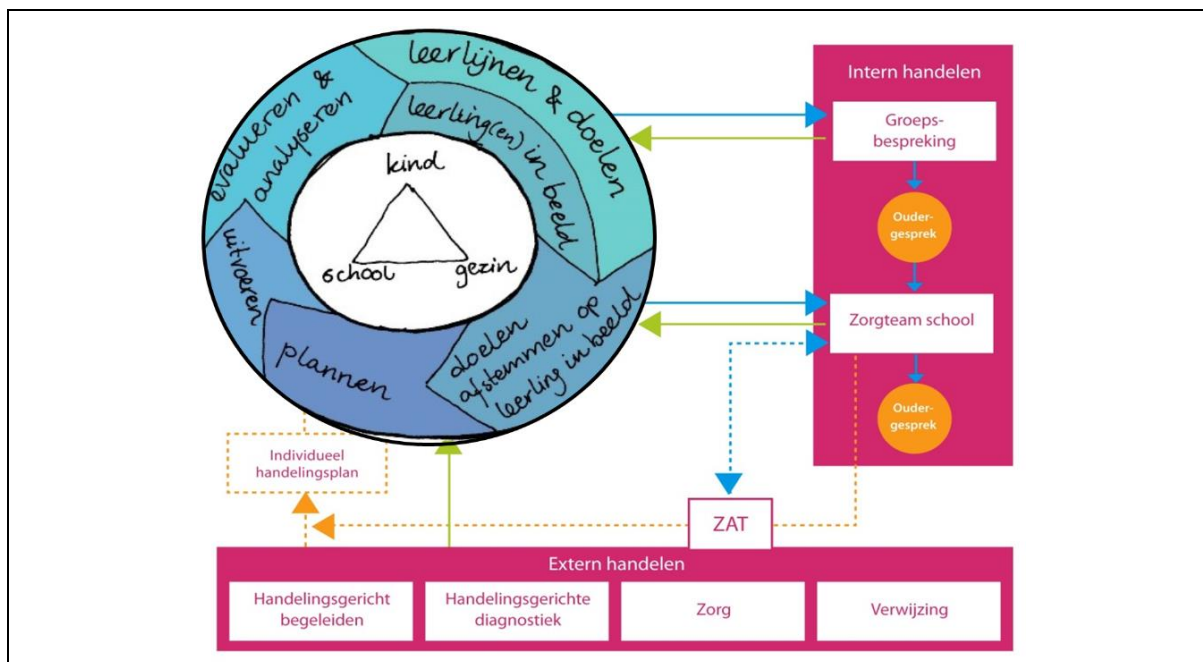
Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

De Cornelis Musiusschool heeft een uitgebreide ondersteuningsstructuur. Hieronder een globale visuele weergave van de werkwijze. Voor uitgebreide informatie hierover verwijzen wij naar het schoolondersteuningsplan op de website van de school (www.cornelismusius.nl)



Sterke punten in onze ondersteuning

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. De Cornelis Musiusschool wil een school zijn waar iedere leerling tot leren kan en mag komen. Ons doel is dat iedere leerling zich binnen zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, de groep en de individuele leerling vormen hierbij het uitgangspunt.

Wij willen een school zijn waar iedereen met en van elkaar kan leren, waar iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om tot ontwikkeling te komen. Een netwerk van interne en externe specialisten helpt ons dit mogelijk te maken. Op de Cornelis Musiusschool is hierbij bijzondere aandacht voor anderstalige/meertalige leerlingen, leerlingen met belemmeringen in de taalontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat.

Wij willen dat iedere leerling op de Cornelis Musiusschool een eerlijke kans krijgt om in lijn met zijn/haar mogelijkheden te ontwikkelen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede aanname procedure. Met alle betrokkenen maakt de school een beredeneerde inschatting of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. En of tegemoetgekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen binnen de groep en de draagkracht van de groepsleerkrachten en specialisten binnen de school. Een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders is hierbij essentieel. Geen kind is gebaat bij een plaatsing als de plek niet passend blijkt te zijn. Voor meer informatie over het aannamebeleid en criteria die hierbij gehanteerd worden zie ook het schoolondersteuningsplan op de website van de school.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
----------------------	--

<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling leert meedraaien in de routines en structuur van de groep en ontwikkelt zich in het opvolgen van (klassikale) verbale instructies.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling leert functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling leert het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling laat groei zien ten aanzien van de aangeboden leerstof en profiteert in lijn met zijn/haar mogelijkheden van het onderwijs zoals dit binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 20-25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De Cornelis Musiuschool is continue in ontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te optimaliseren en zo optimaal aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de huidige en toekomstige leerlingpopulatie. Wij richten ons de komende jaren op de volgende ontwikkelingen:

- De Cornelis Musiuschool heeft een open aannamebeleid en komt momenteel al tegemoet aan een breed scala aan onderwijsbehoeften. Daarmee ondersteunen wij de ontwikkeling tot een inclusieve(re) schoolomgeving en maatschappij. Wij willen de komende jaren onze samenwerking met zorg-, ondersteunings-, en onderwijspartners versterken om binnen onze mogelijkheden kinderen een passende onderwijsplek te bieden.
- De Cornelis Musiuschool heeft een relatief hoog percentage (40-50%) meertalige of anderstalige leerlingen. Wij willen de komende jaren ons aanbod en de organisatie hiervan voor meertalige en anderstalige leerlingen verder versterken.
- Het brede scala aan onderwijsbehoeften vraagt van de onderwijsprofessionals dat zij goed kunnen differentiëren en het aanbod kunnen afstemmen op een grote variatie aan onderwijsbehoeften. De komende jaren gaan wij ons steeds meer richten op het werken vanuit leerlijnen en het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, juist ook de leerlingen die extra verdieping en uitdaging nodig hebben.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Taalspecialist en leesconsulent medeverantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en uitvoering van een kwalitatief sterk taal- en leesaanbod en professionalisering van de groepsleerkrachten op dit gebied.
Rekenen en wiskunde	ja	Rekenspecialist medeverantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en uitvoering van een kwalitatief sterk rekenaanbod en professionalisering van de groepsleerkrachten op dit gebied.
Gedrag	ja	Gedragsspecialist medeverantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling op het gebied van sociale veiligheid en gedrag en de professionalisering van de groepsleerkrachten op het gebied van groepsvorming, omgang met extra onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding, welbevinden en gedrag.

Jonge kind	ja	Intern begeleider jonge kind (peuters t/m groep 3) met expertise en ervaring met de doelgroep, verantwoordelijk voor ondersteuning van de groepsleerkrachten bij het bewerkstelligen van een doorgaande ontwikkelijn van 2-7 jaar.
Moeilijk leren/hoogbegaafdheid	ja	Intern begeleiders jonge kind (peuters t/m groep 3) en oudere kind (groep 4 t/m 8) met expertise en ervaring in het in afstemming met groepsleerkrachten vormgeven van een passend onderwijsaanbod voor individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe dit vorm te geven binnen de groep als geheel. Leraarondersteuners groep 1 t/m 4 en remedial teacher voor groep 5 t/m 8 voor extra ondersteuning van (groepjes) leerlingen om in de instructiebehoeften van deze leerlingen te voorzien
Motoriek	ja	Motorische remedial teacher die 1x per week ruimte heeft om met kleine groepjes leerlingen te werken aan het versterken van fijn-motorische en grof-motorische vaardigheden die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid en zelfvertrouwen bij beweegactiviteiten.
Meertaligheid en NT2	ja	NT2-specialist die mede-verantwoordelijk is voor de beleidsontwikkeling en uitvoering van onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van NT2-leerlingen en nieuwkomers.
Anders, namelijk: Kindercoach	ja	Kindercoach die wekelijks beschikbaar is voor leerlingen om in gesprek te gaan over hun welbevinden.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Extra monitoring ontwikkelen reken- en leesvoorwaarden, extra ondersteuning van leerkracht en leraarondersteuners, middels preventieve programma's zoals CPS fonemisch bewustzijn, Bereslim, BOUW!, Spreekbeeld, Met Sprongen Vooruit. Extra monitoring taal- en rekenontwikkeling, extra ondersteuning van leerkracht en remedial teacher, inzet van programma's als Letterster, 't Rekenmuurtje
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Remedial teaching, eigen leerlijn rekenen
Aanbod extra uitdaging	Verdieping en verbreding aansluitend bij de inhoud van het reguliere onderwijsprogramma basisvakken en thema-onderwijs
Aanbod versterken van de motoriek	Motorische remedial teaching (kortdurend) op grof- en/of fijn motorische vaardigheden nodig om deel te nemen aan schrijf- en beweegactiviteiten
Aanbod dyslexie	Werkwijze volgens een vastgesteld dyslexieprotocol. Inzet gespecialiseerde programma's die werken aan preventie en intensivering aanbod (niveau 3) van o.a. Lexima (Bereslim, BOUW!, Letterster), nauwe samenwerking met het RID, behandeling van RID mogelijk op school.

	Ondersteuning middels interventies dyslexiekaart (de in te zetten interventies worden afgestemd met ouder en kind.
Aanbod meertaligheid	Werkwijze volgens het taalbeleidsplan en kwaliteitskaart Nieuwkomers/NT2. Sterke doorgaande lijn groep 1 t/m 8 t.a.v. het woordenschatonderwijs. Programma's beschikbaar voor NT2-leerlingen, o.a. voor het aanleren van de klanken/zinsbouw. Gedifferentieerd aanbod in de groep. Indien nodig een eigen leerlijn taal leesontwikkeling a.d.h.v. de LOWA-leerlijnen. Voor nieuwkomers vanaf groep 3 uitgebreide intake en screening.
Anders, namelijk...	
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Kanjertraining, gouden/zilveren weken, Kanjerweek, sociaal veiligheidsbeleid, kwaliteitskaart gedragsverwachtingen en routines
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Metingen van Kanvas, werkhoudingsladder, 2x per jaar kindgesprekken met individuele leerlingen en de leerkracht, aandacht voor executieve vaardigheden, pedagogische teamvergaderingen (leerkrachten blijven met elkaar in gesprek over welbevinden, werkhouding en gedrag)
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Kindercoaching, kindgesprekken
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Kanjertraining, persoonlijke doelen IPC, aanbod executieve vaardigheden
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkparkers van de school

<i>We werken als school samen met de volgende netwerkparkers:</i>	
Netwerkparker	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	ja
Speciaal Onderwijs	ja
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmaatschappelijk werk	nee
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	ja
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	Ja (Praatmaatgroep biedt logopediebehandeling bij ons op school)
Fysiotherapie	nee
Jeugdhulppartners	ja
Anders, namelijk... brugfunctionaris	ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja (begane grond)
Invalidetoilet	Ja (begane grond)
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	Jonge kind
Time out ruimte	nee
Lift	Is aangevraagd bij de gemeente
Anders, namelijk...	n.v.t.