

Cornelis Musiusschool

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum Cornelis Musius!

Voor je ligt de informatiegids 2026-2027 van de Cornelis Musiusschool. De Cornelis Musiusschool vormt samen met peutergroep het Muizenhuis en Partou BSO, een Kindcentrum.

Met de schoolgids willen we ouders en andere belangstellenden inzicht geven in hoe er op de Cornelis Musiusschool wordt gewerkt. Ook vind je informatie over de samenwerking met het Muizenhuis en Partou. Naast informatie over de visie en het schoolconcept, biedt de informatiegids ook praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties en opvangmogelijkheden op school.

Kindcentrum Cornelis Musius hecht veel waarde aan open en duidelijke communicatie. Wij hopen dat de informatiegids bijdraagt aan een goede beeldvorming van de werkwijze op school. Mocht je na het lezen van de informatiegids vragen hebben, kun je altijd contact opnemen met de directie van de school.

We wensen je veel leesplezier!

Namens het team van Kindcentrum Cornelis Musius

Karin Zeestraten

Directeur

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Cornelis Musiusschool
Prins Mauritsstraat 37
2628SR Delft

☎ 0152568365
🌐 <http://www.cornelismusius.nl>
✉ cornelismusius@laurentiusstichting.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Zeestraten	cornelismusius@laurentiusstichting.nl
Intern begeleider oudere kind, lid MT	Marlise Ruitenbeek	mruitenbeek@cornelismusius.nl
Intern begeleider jonge kind, lid MT	Mirjam Hofland	mhofland@cornelismusius.nl

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair
Onderwijs
🌐 <http://www.laurentiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

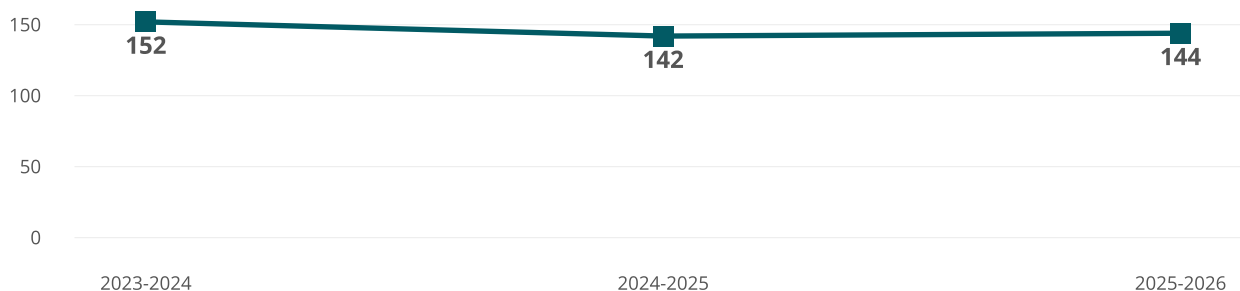
2025-2026
144

Kindcentrum Cornelis Musius is een kleine basisschool, peutercentrum en BSO.

De verwachting is dat de kindaantallen de komende jaren zullen stijgen door:

- de verdergaande samenwerking tussen de 2 partijen die samen het Kindcentrum vormen: basisschool Cornelis Musius/peutercentrum het Muizenhuis (Laurentius Onderwijs en Kinderopvang) en Partou BSO, waardoor we ouders onderwijs, zorg en opvang onder één dak kunnen bieden
- het 5 gelijke dagen rooster (8.30-14.00 uur, BSO geopend tot 18:30 uur)
- het kwalitatief sterke schoolconcept: combinatie van basisvakken in de ochtenduren middels het Expliciete Directe Instructiemodel en de inzet van International Primary Curriculum tijdens de middaguren; thematisch werken voor de zaakvakken, techniek, creatieve vakken, samenwerkend leren
- het volledig gerenoveerde, ruime, lichte, duurzame en energie-neutrale schoolgebouw met mooie, ruime buitenruimte voor veel buitenspeelplezier
- verschillende nieuwbouwplannen in de omgeving van de school
- de interne schoolbibliotheek 'De Vindplaats', in samenwerking met DOK Delft
- een keuken waarin gezonde snacks en maaltijden voor en door kinderen gemaakt kunnen worden en een moestuin waarin groente en fruit gekweekt worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterke basis taal en rekenen

Thematisch onderwijs, IPC

Samenwerking & betrokkenheid

Zelfbewustzijn & eigenaarschap

Duurzaamheid & gezonde leefstijl

Missie en visie

Visie

Op Kindcentrum Cornelis Musius dagen wij ieder kind uit om zichzelf en de wereld te ontdekken op een manier die bij het kind past. Wij willen kinderen stimuleren uit te groeien tot respectvolle en zelfbewuste burgers met kennis van en oog voor de wereld om zich heen.

Samen willen wij recht doen aan de persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling van ieder kind. Wij geven kinderen een sterke basis mee aan taalvaardigheden, rekenvaardigheden en studievvaardigheden om hen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een passende plek binnen het voortgezet onderwijs.

De volgende kernwaarden staan hierbij centraal:

Samenwerking en betrokkenheid

Kindcentrum Cornelis Musius is open voor iedereen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom, gezien en gehoord voelen. In het Kindcentrum heerst een sfeer van vertrouwen, veiligheid en rust. We gaan op een respectvolle en bewuste manier met elkaar en de omgeving om. Leren doen we samen; met en van elkaar. De kinderen op Kindcentrum Cornelis Musius doen regelmatig coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten. Bij het themawerk werken steeds 2 groepen samen, waarbij leerkrachten samenwerken aan de vormgeving van het onderwijs. Er vindt afstemming af tussen het aanbod op school en bij de opvang. Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen ouder, leerkracht en pedagogisch medewerker zowel ten aanzien van de leerontwikkeling als op opvoedkundig gebied, is hierbij van belang. Kindcentrum Cornelis Musius staat voor duidelijke, open en transparante communicatie om deze samenwerking zo goed mogelijk vorm te geven.

Zelfbewustzijn en eigenaarschap

Iedereen is anders en dat is ok! In Kindcentrum Cornelis Musius bieden wij kinderen de ruimte om zichzelf beter te leren kennen en zich bewust te worden van hun eigen talenten en uitdagingen. Ieder kind is van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om zich te ontwikkelen. Door jezelf en je manier van leren steeds beter te leren kennen, kun je deze nieuwsgierigheid en motivatie inzetten om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. We stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelproces, te reflecteren op hun activiteiten en initiatieven te nemen. We bieden kinderen de ruimte om te werken aan persoonlijke ontwikkeldoelen op een manier die bij hen past. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben hierbij afwisselend een leidende, coachende en begeleidende rol, zodat het kind zich in zijn/haar ontwikkelproces ondersteund voelt. Bij Kindcentrum Cornelis Musius gaan leerkrachten en pedagogisch medewerkers in gesprek met individuele kinderen over hun ontwikkeling en manier van leren.

Duurzaamheid en gezonde leefstijl

Bij Kindcentrum Cornelis Musius hechten wij veel waarde aan duurzaamheid en een gezonde leefstijl. Op deze manier leer je goed te zorgen voor jezelf en voor de wereld om je heen. In de dagelijkse routines, binnen het (onderwijs)programma en het themaonderwijs wordt veel aandacht besteed aan welbevinden, gezonde voeding, beweging en duurzaamheidsthema's. Ook doen we mee aan diverse lokale en landelijke initiatieven die aandacht besteden aan deze thema's. Zo willen we leerlingen meegeven om op een respectvolle en duurzame manier met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen om te gaan.

Kindcentrum

Kindcentrum Cornelis Musius is een partnerschap van de Cornelis Musiusschool (Laurentius Onderwijs & Opvang), Peutercentrum het Muizenhuis (Laurentius Onderwijs & Opvang) en Partou BSO. De school- en opvangtijden zijn op elkaar afgestemd en de medewerkers werken waar relevant samen bij de ontwikkeling van beleid en begeleiding van kinderen. Ook zorgen we ervoor dat bepaalde zorg (zoals logopedie en dyslexiebegeleiding) onder schooltijd in het gebouw worden aangeboden. Zo bieden we ouders en leerlingen opvang, onderwijs en zorg onder één dak. Hierbij proberen we zo goed mogelijk rekening te houden met wensen en behoeften van ouders, zodat ze werk/studie en zorg voor hun kinderen zo goed mogelijk met elkaar kunnen combineren. Vanaf augustus 2025 vormen het peutercentrum en de school één organisatie.

Sinds juni 2020 is Kindcentrum Cornelis Musius gevestigd in ons gerenoveerde en verbouwde gebouw. Een nieuw, energieneutraal gebouw met ruime, lichte gangen en lokalen, een groen schoolplein, moestuintjes en een prachtige keuken waar gezonde maaltijden en tussendoortjes bereid kunnen worden. Dit biedt vele mogelijkheden om met elkaar te leren over duurzaamheid en een gezonde leefstijl.

Identiteit

De Cornelis Musiussschool is van oudsher een katholieke basisschool. Er wordt een breed toelatingsbeleid gevoerd. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun culturele of geloofsachtergrond. Op school besteden we aandacht aan normen en waarden die hun oorsprong vinden in de katholieke traditie en die terugkomen in het denken en handelen van de leerkrachten:

- Respect voor anderen
- Eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid
- Gemeenschapszin en solidariteit
- Maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap
- Respectvol omgaan met de aarde en de natuur

Op school krijgen de leerlingen lessen levensbeschouwelijke vorming. Ze maken kennis met elementen uit de christelijke traditie, zoals Bijbelse verhalen, christelijke feesten en gebruiken. Deze lessen hebben ook tot doel de kinderen bewuster te leren leven en respect te hebben voor elkaar. De Cornelis Musiussschool heeft een zeer diverse populatie. Hier zijn we trots op! Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op school en zichzelf kan zijn. We besteden daarom ook aandacht aan specifieke feesten en tradities van andere levensbeschouwingen. Zo leren we met en van elkaar over verschillende culturen en religies.

Laurentius Stichting

Laurentius onderwijs en kinderopvang verzorgt kinderopvang en onderwijs in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen. De dertig scholen geven onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programme (PYP) en leren zichtbaar maken. Zo is er veel keuze voor ouders en kinderen.

Op alle scholen is ook kinderopvang mogelijk. Vaak is er een locatie van Laurentius kinderopvang, soms in samenwerking met een andere organisatie. De peuteropvang heeft een speciaal VVE-programma voor kinderen van 2 tot 4 jaar en werkt daarom samen met de gemeenten. De buitenschoolse opvang biedt na schooltijd een leuk activiteitenprogramma. Kinderen kunnen daar buitenspelen, leren omgaan met anderen en nieuwe vrienden maken. Ze krijgen ook de kans om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent voor ons meer dan alleen rekenen en taal. Elk kind is meer dan een cijfer. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun talenten en nieuwsgierigheid kunnen ontdekken. Ons onderwijs is inclusief. Dat betekent dat we elk kind helpen zichzelf te worden. We staan naast onze leerlingen en laten zien wat leren betekent.

Laurentius staat open voor werknemers, ouders en kinderen met verschillende ideeën en overtuigingen. Iedereen die onze kernwaarden deelt, is welkom.

Identiteit

Laurentius betekent in verbinding zijn. Dat is de basis van alles wat we doen: samenwerken, samen zijn en plezier hebben. Als we problemen hebben, helpen we elkaar. Wij vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort. We vieren onze verschillen en zorgen dat niemand wordt buitengesloten. Dat is wat wij doen geïnspireerd door onze katholieke levensbeschouwelijke waarden:

- Samen - We werken en leren samen.
- Eigen - We waarderen dat iedereen anders is en accepteren elkaar.
- Eigenaarschap - We zijn en nemen verantwoordelijk en leren zelfstandig te zijn.
- Plezier - Plezier is dé voorwaarde om te kunnen leren.
- Groei - Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht - Met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Algemene gegevens:

Naam: Laurentius Stichting

Bezoekadres Onderwijs: Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft

Bezoekadres Kinderopvang: Burgemeestersrand 57, 2625 NV Delft

Telefoon: 015 251 14 40 (onderwijs) 015 2511463 (kinderopvang)

E-mail: info@laurentiusstichting.nl (onderwijs) info@laurentiuskinderopvang.nl (kinderopvang)

Website: www.laurentiusstichting.nl (onderwijs) www.laurentiuskinderopvang.nl (kinderopvang)

KvK-nummer: 41160449 (onderwijs) 41145140 (kinderopvang)

Bestuursnummer: 40928

Een overzicht van onze samenwerkingspartners vindt u in ons jaarverslag op de website van de Laurentius Stichting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1/2

Gedurende de eerst twee jaren van de basisschool ligt de nadruk op spelend leren. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij middels betekenisvolle activiteiten aan de doelen op het gebied van taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gewerkt. Hierbij zijn de ontwikkelingslijnen van het leerlingvolgsysteem **Mijn Kleutergroep** leidend. Door het spelen-werken aan te bieden binnen de betekenisvolle context die een thema biedt, worden de kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen op een manier die aansluit bij hun belevingswereld.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt er 's morgens veel aandacht besteed aan de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten geven dan les volgens het **EDI-model** (Expliciete Directe Instructie). Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les (o.a. door het gebruik van coöperatieve werkvormen), wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, waardoor de leerwinst toeneemt.

In de middag wordt er thematisch gewerkt met het **International Primary Curriculum (IPC)**. Naast de wereldoriënterende vakken natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, komen binnen IPC ook kunstzinnige en creatieve vorming, techniekonderwijs, internationaal (burgerschap) en ICT-vaardigheden aan bod. IPC wordt groepsdoorbroken gegeven: groep 3&4, groep 5&6 en groep 7&8 werken samen. Wij maken steeds meer de verbinding tussen de basisvakken (met name taal! in de ochtend en het themaonderwijs in de middag).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
(Voor)lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Themakring	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taalkring	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenkring	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fonemisch bewustzijn	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Woordenschat	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Spelen en werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Speelzaal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spelen	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Gedurende de eerst twee jaren van de basisschool ligt de nadruk op spelend leren. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij de doelen op het gebied van taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen betekenisvolle activiteiten worden aangeboden. Hierbij zijn de ontwikkelingslijnen van het leerlingvolgsysteem **Mijn Kleutergroep** leidend. Door het spelen-werken aan te bieden binnen de betekenisvolle context die een thema biedt, worden de kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen op een manier die bij aansluit bij hun belevingswereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	3 u 30 min	4 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Zelfstandig werken/eigen leerdoelen				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zwemmen		1 u 30 min				
Schrijven	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Kanjertraining/Sociaal-Emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Elke groep werkt volgens een van te voren vastgesteld week -en dagrooster. In de ochtenduren worden de basisvakken rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling gegeven. In de middag wordt er thematisch onderwijs gegeven middels het **International Primary Curriculum (IPC)**. Met name ten aanzien van het taalonderwijs (woordenschat, spreken/luisteren, teksten lezen en schrijven) wordt ook gedurende het ochtendprogramma de verbinding met het thema-onderwijs in de middag gemaakt.

Het bewegingsonderwijs (gymles) voor de groepen 3 t/m 8 wordt gegeven door een vakleerkracht gym. Groep 3 gymt in de speelzaal op school. Groep 4 t/m 8 in sporthal de Wippolderhal (Rijksstraatweg 9 Delft). De groepen 3 en 5 t/m 8 hebben twee keer per week gym. Groep 4 heeft één keer per week gym en één keer per week zwemles in het Sportfondsenbad Delft. Hiervoor is busvervoer beschikbaar.

Door het continuurooster blijven alle leerlingen op school. De buitenspeeltijden (30 minuten per dag) worden meegerekend als onderwijstijd (beweging/sociaal-emotioneel). Gedurende het fruit eten wordt er voorgelezen of worden er woordenschatwoorden herhaald. De lunchpauze wordt niet gezien als onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peutergroep het Muizenhuis
- Partou BSO
- Praatmaatgroep logopedie
- RID dyslexiebehandeling
- Huiswerkklas



2.2 Het team

De Cornelis Musius heeft een stabiel, betrokken en gedreven team. Met elkaar wordt er op constructieve wijze gewerkt aan een positief klimaat en de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en opvang. Er wordt hierbij veel waarde gehecht aan samenwerking en creëren van sterke doorgaande lijnen binnen het Kindcentrum. Door de kleinschaligheid kennen de pedagogisch professionals en de groepsleerkrachten de meeste kinderen en weten de kinderen ook wie de pedagogisch professionals en leerkrachten zijn.

Tijdens het themawerk (IPC) werken de groepsleerkrachten per milepost (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8) intensief samen door het gezamenlijk voorbereiden van een thema en uitvoeren van thema-activiteiten. Op deze manier leren groepsleerkrachten van en met elkaar en kunnen zij gebruik maken van elkaars kwaliteiten en interesses. Dit heeft een positief effect op de kwaliteit van het onderwijsaanbod en draagt bij aan verdere professionalisering van de leerkrachten.

Nader kennismaken met ons team? Neem een kijkje op onze [website](#)!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, wordt bekeken wat de meest passende oplossing is voor de betreffende groep.

De volgende mogelijkheden worden onderzocht:

1. De duo-collega van de betreffende groepsleerkracht wordt gevraagd extra te werken of een dag te ruilen.
2. Andere collega's wordt gevraagd extra te werken of een dag te ruilen.
3. Een aanwezige onderwijsassistent/leraarondersteuner begeleidt de groep.
4. Er wordt een aanvraag gedaan in de vervangerspooi. Een invaller van buiten de school geeft les aan de groep.
5. De klas wordt onderverdeeld in kleine groepjes, die voor een dag in een andere groep werken.

Als geen van bovenstaande mogelijkheden te realiseren is, blijft de groep één of meerdere dagen thuis. De directie houdt bij welke groepen welke dagen thuis blijven. Er wordt indien nodig intern met personeel geschoven, zodat niet steeds dezelfde groep thuis blijft.

Voor leerlingen waarvan de ouders geen opvang kunnen regelen bij afwezigheid van de leerkracht, wordt de opvang door de school verzorgd. Het kind werkt die dag dan in een andere groep, bij voorkeur bij een groepsleerkracht die het kind al kent.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutercentrum "Het Muizenhuis"* en *Partou Kinderopvang Delft*.

De Cornelis Musiusschool vormt samen met Partou Kinderopvang en Peutergroep het Muizenhuis een kindcentrum. Partou en het Muizenhuis maken gebruik van ruimtes in het schoolgebouw. Er is een sterke samenwerking en een gezamenlijke visie m.b.t. het Kindcentrum. Sinds augustus 2025 zijn de Cornelis Musiusschool en het Muizenhuis verder gegaan als één organisatie.

Door de aanwezigheid van het Muizenhuis in ons gebouw, is er een soepele overgang mogelijk van peuters naar kleuters. De peuters zijn bekend met het gebouw en komen al regelmatig in aanraking met de groepsleerkrachten van de kleuters.

3-jarigen van zowel Partou dagopvang als van peutergroep het Muizenhuis bezoeken samen met de pedagogisch medewerker al regelmatig de kleuterklas, zodat ze kennis kunnen maken met de manier van werken. Sinds 2025-2026 gaat dit in de vorm van een 'open-deuren-beleid'; tijdens de speelwerktijd kunnen de peuters en de kleuters in de verschillende groepen meespelen.

Er vindt periodiek overleg plaats tussen de medewerkers van de 3 organisaties om een goede doorgaande lijn tussen de verschillende organisaties te waarborgen en bij relevante onderwerpen om samen te werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

De Cornelis Musiussschool heeft een schoolplan 2023-2027 opgesteld. De doelstellingen van het schoolplan zijn terug te vinden via de website van de school: [Beleidsdocumenten](#)

De speerpunten van het schoolplan 2023-2027:

1. Op de Cornelis Musiussschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn.
2. Op de Cornelis Musiussschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
3. Op de Cornelis Musiussschool is een breed, passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong.
4. Op de Cornelis Musiussschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

De doelstellingen in het schoolplan worden als uitgangspunt gebruikt voor het schrijven van het jaarplan.

Jaarplan 2026-2027

In het jaarplan 2026-2027 komen de volgende onderwerpen aan bod:

Op weg naar een superdivers Kindcentrum

- Visievorming superdivers en inclusiever
- Versterken doorgaande lijn zorg/samenwerking met zorg
- PR & Communicatie

Handelings- en opbrengstgericht werken

- Het versterken van cyclisch werken vanuit ontwikkelings- en leerlijnen
- Het versterken van het ondersteuningsaanbod binnen de school met interne ondersteuning en externe samenwerkingspartners
- Borgen EDI, Teach like a Champion en coöperatieve werkvormen

Eigenaarschap & executieve vaardigheden

- Implementatie aanbod executieve vaardigheden en persoonsvorming
- Ouderbetrokkenheid - eigenaarschap leerlingen

Kwaliteitsverbetering taalonderwijs

- Visie-vorming taalverwerving/ontwikkeling op een superdiverse school
- Integrale aanpak taal- en themaonderwijs, vakgebieden "in verbinding"
- Onderwijs aan nieuwkomers/NT2
- Borgen fonemisch bewustzijn, leesbeleving, nieuwe methoden taal, spelling, technisch lezen en woordenschatonderwijs

Kwaliteitsverbetering rekenonderwijs

- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Borgen gebruik Bareka, Met Sprongen Vooruit en de Vertaalcirkel/rekentaal

Kwaliteitsverbetering thematisch werken (IPC)

- Koppeling taallesonderwijs, burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid aan het themaonderwijs
- School (en KC-breed) aandacht voor doelen persoonsvorming
- Pilot Early Years Programma (IPC)

Sociale Veiligheid & burgerschap

- Optimaliseren beredeneerd aanbod burgerschap
- Digitale sociale veiligheid
- Borgen Kanjertraining, kindgesprekken, kindercoaching

Digitale geletterdheid & ICT

- Doorgaande lijn digitale geletterdheid
- Managen IT-gebruik gedurende de schooldag

In het jaarplan worden de onderwerpen vertaald naar SMART uitgewerkte doelstellingen. De voortgang van de uitvoering van het jaarplan wordt gemonitord door de directie en de medezeggenschapsraad.

Gedurende het schooljaar 2021-2022 heeft de Cornelis Musiusschool een beleidsstuk Burgerschap opgesteld, waarin beschreven staat op welke manier de school inhoud geeft aan het burgerschapsonderwijs. Ieder schooljaar wordt dit beleidsdocument geactualiseerd. Het beleidsstuk Burgerschap is terug te vinden op de website van de school: [Beleidsdocumenten](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Plan-Do-Check-Act

In het jaarplan wordt gewerkt volgens de cyclus **Plan-Do-Check-Act**.

In de eerste fase (**Plan**) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (**Do**) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (**Check**) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan tweemaandelijks tijdens een teamvergadering.

Bij de vierde fase (**Act**) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Borgen en Bouwen

Bij het schrijven van het jaarplan maken wij een onderscheid tussen Bouwen en Borgen. Doelstellingen die onder Bouwen vallen, hebben betrekking op nieuwe ontwikkelingen of veranderingen. Doelstellingen die onder Borgen vallen, hebben betrekking op veranderingen die al geïmplementeerd zijn, maar waarvan de uitvoering nog monitoring verdient. Ook gedurende het schooljaar 2024-2025 wordt er naast nieuwe doelstellingen gewerkt aan het borgen van eerder ingezette ontwikkelingen.

Betrokkenheid van team en ouders

Het schoolteam is in hoge mate (mede) verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van de gestelde doelen van het jaarplan. Waar mogelijk zal daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding van de directeur ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Hierbij is een duidelijke rol weggelegd voor de specialisten in het team: de IB'er, de gedragsspecialist, de taalspecialist, de rekenspecialist, de IPC-coördinator en de ICT-coördinator.

De specialisten en het managementteam overleggen periodiek (5x per jaar) over de kwaliteitsontwikkeling binnen de school. De ouders zijn middels de medezeggenschapsraad betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het jaarplan. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering van het jaarplan.

Verantwoording

De voortgang van de uitvoering van het jaarplan wordt tweemaandelijks met het schoolteam geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De evaluatie wordt gedeeld met het team, de MR en het bestuur. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit onderdeel van de schoolgids is alle informatie te vinden over het ondersteuningsaanbod bij ons op school. Deze informatie wordt het ondersteuningsprofiel van de school genoemd. Naast het ondersteuningsprofiel heeft de Cornelis Musiusschool ook een uitgebreid ondersteuningsplan. Beiden zijn te vinden op de website van onze school: [Beleidsdocumenten](#)

Ondersteuningsprofiel

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden ([Welkom bij PPO Delflanden | PPO Delflanden](#)) en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan het voorkomen dat een leerling wordt doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsstructuur

De Cornelis Musiusschool heeft een uitgebreide ondersteuningsstructuur. Hieronder kun je lezen wat de Cornelis Musius op verschillende aandachtsgebieden biedt. Voor uitgebreide informatie of meer overzicht hierover verwijzen wij naar het schoolondersteuningsplan en het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school: [Beleidsdocumenten](#)

Sterke punten in onze ondersteuning

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. De Cornelis Musiusschool wil een school zijn waar iedere leerling tot leren kan en mag komen. Ons doel is dat iedere leerling zich binnen zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, de groep en de individuele leerling vormen hierbij het uitgangspunt.

Wij willen een school zijn waar iedereen met en van elkaar kan leren, waar iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om tot ontwikkeling te komen. Een netwerk van interne en externe specialisten helpt ons dit mogelijk te maken. Op de Cornelis Musiusschool is hierbij bijzondere aandacht voor anderstalige/meertalige leerlingen, leerlingen met belemmeringen in de taalontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat.

Wij willen dat iedere leerling op de Cornelis Musiusschool een eerlijke kans krijgt om in lijn met zijn/haar mogelijkheden te ontwikkelen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede aannameprocedure. Met alle betrokkenen maakt de school een beredeneerde inschatting of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. En of tegemoetgekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen binnen de groep en de draagkracht van de groepsleerkrachten en specialisten binnen de school. Een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders is hierbij essentieel. Geen kind is gebaat bij een plaatsing als de plek niet passend blijkt te zijn. Voor meer informatie over het aannamebeleid en criteria die hierbij gehanteerd worden zie ook het schoolondersteuningsprofiel en het schoolondersteuningsplan: [Beleidsdocumenten](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op het aandachtsgebied Taal en Rekenen zijn 2 specialisten beschikbaar; de taalspecialist en de rekenspecialist. De taal- en rekenspecialist zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg- en verbetering van het taal- en rekenonderwijs, het coachen en begeleiden van collega's op hun vakgebied en beleidsvorming. De taal- en rekenspecialist vormen samen met de gedragsspecialist, de intern begeleider en de directeur het specialistenteam. Het specialistenteam speelt een sturende rol in de kwaliteitszorg op schoolniveau.

Voor de groepen 5 t/m 8 is er 4 dagen per week een remedial teacher werkzaam op de Cornelis Musiusschool. Zij begeleidt leerlingen die voor één of meerdere vakgebieden op ene eigen leerlijn werken. Tevens werkt zij met kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. In de groepen 1 t/m 4 vindt de extra ondersteuning plaats door leraarondersteuners.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op het aandachtsgebied Sociaal emotioneel is er 1 specialist beschikbaar; de gedragsspecialist. De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de kwaliteitsontwikkeling- en verbetering van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat, het coachen en begeleiden van collega's op dit vakgebied en beleidsvorming. Tevens begeleidt zij als kindercoach leerlingen die (tijdelijk) wat extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied en/of welbevinden. De gedragsspecialist is gecertificeerd Rots&Water trainer en kan hiermee (groepen) leerlingen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun sociale en emotionele competenties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De gedragsspecialist, intern begeleider en remedial teacher zijn tevens verantwoordelijk voor de kwaliteitsontwikkeling- en verbetering op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Hierbij wordt onder anderen aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve vaardigheden en een positieve mindset.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De gymleerkracht van de Cornelis Musiusschool heeft een opleiding Motorisch Remedial Teacher. Zij geeft remedial teaching aan leerlingen die moeite hebben met fijn-motorische en/of grofmotorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialisten op dit gebied beschikbaar. Indien een leerling hier extra ondersteuning bij nodig heeft, wordt in afstemming met ouders en hulpverleners bekeken wat de mogelijkheden zijn om de benodigde ondersteuning met expertise van buiten de school te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Cornelis Musiuschool is continue in ontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te optimaliseren en zo optimaal aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de huidige en toekomstige leerlingpopulatie. Wij richten ons de komende jaren op de volgende ontwikkelingen:

- De Cornelis Musiuschool heeft een open aannamebeleid en komt momenteel al tegemoet aan een breed scala aan onderwijsbehoeften. Daarmee ondersteunen wij de ontwikkeling tot een inclusieve(re) schoolomgeving en maatschappij. Wij willen de komende jaren onze samenwerking met zorg-, ondersteunings-, en onderwijspartners versterken om binnen onze mogelijkheden kinderen een passende onderwijsplek te bieden.
- De Cornelis Musiuschool heeft een relatief hoog percentage (+50%) meertalige of anderstalige leerlingen. Wij willen de komende jaren ons aanbod en de organisatie hiervan voor meertalige en anderstalige leerlingen verder versterken.
- Het brede scala aan onderwijsbehoeften vraagt van de onderwijsprofessionals dat zij goed kunnen differentiëren en het aanbod kunnen afstemmen op een grote variatie aan onderwijsbehoeften. De komende jaren gaan wij ons steeds meer richten op het werken vanuit leerlijnen en het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, juist ook de leerlingen die extra verdieping en uitdaging nodig hebben.
- Gemeente Delft gaat in het gebouw een lift maken. De verwachting is dat de aanleg van de lift in het schooljaar 2026-2027 gerealiseerd wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht (je mening geven)

Op de Cornelis Musiuschool vinden wij het van belang dat de leerlingen hun mening kunnen geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school.

Alle leerlingen hebben twee keer per jaar een individueel gesprek met hun groepsleerkracht, de zogenoemde 'kindgesprekken'. Tijdens het kindgesprek gaat de leerling met de leerkracht in gesprek over zijn ontwikkeling in de groep. Tijdens dit gesprek krijgt het kind de mogelijkheid om aan te geven hoe het met hem/haar gaat in de groep en wat hij/zij nodig heeft om zo goed mogelijk tot leren te komen. De leerling wordt gevraagd zijn/haar mening te geven over het onderwijsprogramma en de ondersteuning die hij/zij hierbij ervaart.

De wijze van gespreksvoering wordt afgestemd op de ontwikkelfase van het kind. Jonge kinderen t/m groep 3/4 wordt bijvoorbeeld standaard de mogelijkheid geboden om tijdens het gesprek te tekenen of te spelen. De leerkracht maakt tijdens het gesprek aantekeningen en noteert de afspraken. Een weergave hiervan wordt opgenomen in Esis. In de hogere groepen krijgen de leerlingen de gelegenheid het gesprek voor te bereiden middels richtvragen en het invullen van een 'ik-cirkel'.

Leerlingen die een arrangement hebben vanuit het samenwerkingsverband worden zowel bij het opstellen als het evalueren van dit arrangement actief betrokken door met hen in gesprek te gaan over hun ondersteuningsbehoeften en de doelen van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

De Cornelis Musiusschool heeft een zeer diverse leerlingenpopulatie, met leerlingen van verschillende maatschappelijke en culturele achtergronden. Hierdoor is er sprake van een breed scala aan onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Dit betekent dat het belangrijk is dat leerkrachten in staat zijn het onderwijsaanbod en de manier van lesgeven aan te passen aan deze uiteenlopende behoeften.

Door een goede klassenorganisatie en het bieden van duidelijke instructies op verschillende niveaus, sluit de leerkracht zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op de Cornelis Musiusschool wordt veel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat de betrokkenheid hoog blijft en leerlingen van en met elkaar leren. Ook ICT-oplossingen worden ingezet om zo goed mogelijk aan te sluiten bij verschillende niveaus binnen een groep. Tijdens momenten van zelfstandig werken is de groepsleerkracht beschikbaar voor extra instructies aan zowel leerlingen die extra herhaling als aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Op de Cornelis Musiusschool wordt veel aandacht besteed aan een kwalitatief sterk onderwijsaanbod op taalgebied. Tevens is er extra expertise en begeleiding beschikbaar voor NT2-leerlingen en nieuwkomers.

Het schoolklimaat van de Cornelis Musiusschool kenmerkt zich door voorspelbaarheid en duidelijkheid. Dit biedt voor veel leerlingen de veiligheid en structuur die nodig is om optimaal tot ontwikkeling te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Op de Cornelis Musius wordt de Kanjertraining gebruikt. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Op de Cornelis Musiusschool wordt de Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8 gebruikt. Wekelijks is er in iedere groep een Kanjerles, waarin kinderen met elkaar in gesprek gaan over goede omgangsvormen, ze situaties uitspelen en vertrouwensoefeningen doen om een positieve groepsdynamiek te versterken. Buiten de Kanjerlessen om ondersteunen de groepsleerkrachten de leerlingen om wat zij geleerd hebben toe te passen in "echte" situaties, zoals tijdens het buitenspelen of samenwerkingsopdrachten in de groep. We spreken hierbij de "Kanjertaal". Tijdens de eerste weken van het schooljaar (de gouden weken), de eerste weken na de kerstvakantie (de zilveren weken) en de week na de meivakantie (de Kanjerweek) besteden we extra aandacht aan de Kanjertraining en het creëren van een veilig schoolklimaat.

De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de Kanjertraining. In 2020 is door een groot deel van het team de C licentie behaald, waardoor we ons een Kanjerschool mogen noemen. Ook nieuwe teamleden worden geschoold in de Kanjertraining. Voor extra informatie over de Kanjertraining, bezoek ook eens de website www.kanjertraining.nl.

Voor uitgebreide informatie over hoe de Cornelis Musiusschool werkt aan een veilig schoolklimaat zie ook het sociaal veiligheidsbeleid met daarin het pestprotocol op de schoolwebsite: [Beleidsdocumenten](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, behorend bij de Kanjertraining.

KanVAS leerlingvolgsysteem

Het welbevinden van leerlingen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. De Cornelis Musiusschool gebruikt de vragenlijsten van KanVAS (het Kanjer Volg- en Adviesstelsel) om het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen.

De uitslagen van de vragenlijsten worden door de groepsleerkracht met de gedragsspecialist en de intern begeleider besproken tijdens een pedagogische teamvergadering.

Mochten er zorgelijke signalen zijn m.b.t. het welbevinden van individuele leerlingen of een groep wordt er in samenspraak met de betrokken groepsleerkracht, het kind en de ouders gekeken wat er nodig is om de situatie te verbeteren.

In sommige gevallen is het in het belang van het kind om specialisten of hulpverleners van buiten de school hierbij te betrekken. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders. De intern begeleider coördineert de contacten met externe partijen.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we het van groot belang om een veilige omgeving te bieden aan al onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveilige thuissituaties tijdig te herkennen en op de juiste manier te handelen. Wat houdt de meldcode in? De meldcode is een stappenplan dat medewerkers van school verplicht om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel is om zo snel mogelijk hulp te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De meldcode bestaat uit 5 verplichte stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleg met een collega en/of aandachtsfunctionaris.
3. Eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis.
4. Beslissen of melding noodzakelijk is.
5. Hulp organiseren of melding maken bij Veilig Thuis.

Meldcode Overleg en Aangifteplicht (MOA)

Op onze school zetten wij ons in voor een veilige omgeving waarin al onze leerlingen zich beschermd voelen en kunnen groeien. Dit betekent ook dat we alert en zorgvuldig omgaan met signalen van seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen hierbij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). De MOA bestaat uit deze stappen:

1. Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief interne vertrouwenspersonen.
2. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
3. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, zijn wij als schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie.
4. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Bij twijfel over de aard van een situatie, zoals seksuele intimidatie, overleggen wij altijd met de vertrouwensinspecteur. Samen bekijken we hoe we kunnen optreden en passende maatregelen kunnen nemen.

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is er een klein team inspecteurs met een speciale taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Wanneer neem je contact op met de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, leraren, schooldirecties, besturen en vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur bellen als er (grote) problemen zijn op school of daarbuiten, bijvoorbeeld bij:

- seksuele intimidatie of seksueel misbruik;
- psychisch of lichamelijk geweld;
- discriminatie of radicalisering.

Als je een probleem hebt dat hierbij past, kun je dit melden bij de vertrouwensinspecteur. Hij of zij luistert naar je, geeft informatie en advies als dat nodig is. Je melding wordt vertrouwelijk bewaard in een speciaal dossier.

De vertrouwensinspecteur kan je ook helpen als je een officiële klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Bij

vermoedens van seksueel misbruik gelden soms speciale regels voor melden en aangifte doen.

Hoe neem je contact op?

De vertrouwensinspecteurs zijn elke werkdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. Je kunt bellen naar 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Voor meer informatie over de meldcode zie ook het beleid Meldcode en Meldplicht op de website van de school: [Beleidsdocumenten](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boere	jboere@cornelismusius.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruitenbeek	mruitenbeek@cornelismusius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ondersteunen van de ontwikkeling van de kinderen doen we samen! Wij vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders vanuit hun kennis over het kind en leerkrachten vanuit hun ervaringen met het kind en expertise van het onderwijs.

Op de Cornelis Musiussschool vinden de volgende contactmomenten plaats om met elkaar over de ontwikkeling van het kind in gesprek te gaan:

- **Intakegesprek**

Ongeveer 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt en op school start, vindt er een intakegesprek plaats. Bij dit gesprek zijn de ouders, het kind, de groepsleerkracht en de intern begeleider aanwezig. Ouders en de leerkracht gaan in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Ook worden er praktische zaken over de werkwijze op school besproken. Bij het intakegesprek worden er ook wenochtenden afgesproken. Het is leuk voor het kind om mee te gaan naar het intakegesprek, zodat hij/zij zich al een beetje kan kennismaken met de juf en zich een beeld kan vormen van de groep. Dat maakt het starten op school een stuk gemakkelijker!

- **Kennismakingsgesprekken**

Ieder jaar in september vinden in groep 3 t/m 8 kennismakingsgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek delen ouders informatie over hun kind met de nieuwe groepsleerkracht en kunnen zij in gesprek gaan over wat zij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van het kind. Dit helpt de leerkracht een goed beeld te vormen van de zienswijze van ouders. Tevens kunnen er verwachtingen worden afgestemd. Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over de frequentie en de manier waarop er contact is tussen school en ouders.

- **Informatiemoment**

In oktober van ieder schooljaar vindt een informatiemoment voor ouders plaats. Kinderen leiden dan hun ouders rond in de klas en geven uitleg over de werkwijze en de gebruikte methoden in de groep. De groepsleerkracht is aanwezig om de kinderen te ondersteunen waar nodig.

- **Ontwikkelgesprekken**

In februari en juni krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een schoolrapport. Daaropvolgend vinden de ontwikkelgesprekken plaats. Tijdens de ontwikkelgesprekken gaan ouders en leerkrachten en vanaf groep 3 ook het kind, in gesprek over de ontwikkeling van het kind in de afgelopen periode.

- **Overige contactmomenten**

In groep 3 vindt er in november een extra ontwikkelgesprek plaats. Dit omdat we het fijn vinden goed in contact te blijven met ouders over de ontwikkeling van het leren lezen en rekenen in groep 3.

In groep 7 en 8 zijn er extra contactmomenten i.v.m. de naderende overstap naar het Voortgezet Onderwijs. In mei van groep 7 is er een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs en in november van groep 8 vindt er een extra gesprek plaats over het schooladvies.

Als er zowel van de kant van de ouder, als de kant van de groepsleerkracht behoefte is aan meer contactmomenten, is dit altijd mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Cornelis Musiusschool hecht veel waarde aan goede communicatie. Wij gebruiken hiervoor de volgende middelen:

- **Social Schools**

Social Schools is een ouderapp die gebruikt wordt voor communicatie tussen ouders en school. Via Social Schools krijgen ouders berichten bedoeld voor de hele school of voor de groep waar het kind deel van uitmaakt. Zo worden ouders bijvoorbeeld op de hoogte gehouden over het nieuwe thema of worden er foto's gedeeld van activiteiten die de kinderen met hun groep hebben gedaan. Ook kun je via Social Schools berichten sturen naar de groepsleerkracht van je kind, de intern begeleider of de directie van de school.

- **Informatieboekje en jaarkalender**

Ieder schooljaar op de eerste schooldag krijgen alle kinderen een informatieboekje mee naar huis. Hierin staat informatie over de inhoud van het onderwijsprogramma van het komend schooljaar en praktische zaken over de groep waar het kind deel van uitmaakt, zoals gym- en/of zwemtijden, eten en drinken en afwezigheid melden. Het oudste kind van ieder gezin krijgt tevens de jaarkalender mee naar huis. Op de jaarkalender staan o.a. alle activiteiten, vakanties en studiedagen vermeld, zodat ouders hier tijdig rekening mee kunnen houden.

- **Informusie**

Zes keer per jaar verschijnt de Informusie, de nieuwsbrief van Kindcentrum Cornelis Musius. Deze staat altijd vol met leuke activiteiten die geweest zijn en weetjes over de school. De Informusie wordt via Social Schools naar alle ouders verzonden en is ook terug te vinden via de website van de school.

- **Website**

Op de website van de school kunnen nieuwe en bestaande ouders informatie vinden over de school. Naast uitleg over hoe de school werkt, vind je hier nieuwsberichten en belangrijke schooldocumenten, zoals de schoolgids, het sociaal veiligheidsbeleid en het activiteitenplan voeding. In deze beleidsdocumenten kun je in meer detail lezen hoe er op school gewerkt wordt.

- **Bereikbaarheid**

Op werkdagen is de school tussen 8:00 en 16:30 uur telefonisch bereikbaar (t. 015 2568365). Partou BSO heeft een eigen telefoonnummer waarop zij op opvangdagen bereikbaar zijn (t. 06 82111304)

Bij calamiteiten neemt de school altijd telefonisch contact op met de ouders/verzorgers of met andere contactpersonen die ouders hebben doorgegeven aan de school.

Ouders kunnen aan het einde van de schooldag de groepsleerkracht aanspreken voor het maken van een afspraak of de leerkracht een bericht sturen via Social Schools. De directie van de school is regelmatig 's morgens op het schoolplein aanwezig. Er kan ook altijd telefonisch of via Social Schools een afspraak worden ingepland voor een gesprek met de directeur of de intern begeleider.

Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om dagelijks goede kwaliteit onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat je je ontevredenheid met ons kunt delen. Klachten helpen de school om problemen te ontdekken en het onderwijs beter te maken. Samen proberen we tot een oplossing te komen. We hebben een klachtenregeling (zie ook [Beleid en publicaties](#)) waarin staat hoe we omgaan met klachten. Onze klachtenregeling heeft de volgende stappen:

Stap 1. Gesprek met medewerker

Ben je ergens ontevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker, zoals de pedagogisch professional of de leerkracht. Vaak kan een gesprek al veel oplossen.

Stap 2. Contact met directeur

Komen jullie er samen niet uit, of ben je niet tevreden over de geboden oplossing? Neem dan contact op met de directeur van de school om dit te bespreken.

Stap 3. Klacht bij bestuur

Als je er niet uitkomt met de directeur van de school, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van Laurentius via secretariaat@laurentiusstichting.nl. De adviseur van het bestuur hoort je over jouw klacht en neemt in het kader van hoor- en wederhoor contact op met school. Vervolgens wordt met jou en de school samen naar een oplossing gezocht.

Stap 4. Geschillencommissie

Als je niet tevreden bent over de behandeling van jouw klacht door het bestuur, dan kunt je jouw klacht voorleggen aan de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs ([GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)). Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. Je kunt contact opnemen met de GCBO via [GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#), Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 en info@gcbo.nl

Optioneel: In- of externe vertrouwenspersoon

Mocht je je klacht eerst willen bespreken met een onafhankelijk persoon, dan kun je contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon van de Laurentius Stichting. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij een klacht en kent de weg in de procedures zodat hij de klager, indien gewenst, kan bijstaan. Ook kan interne vertrouwenspersoon bemiddelen bij de klacht of naar anderen verwijzen, zowel binnen als buiten de school/organisatie.

De contactpersoon van de school:

Marlise Ruitenbeek is telefonisch bereikbaar via **015 2568365** of via haar mailadres mruitenbeek@cornelismusius.nl

De vertrouwenspersonen voor ouders:

Cissy van Eede is telefonisch bereikbaar via **0681491184** of via haar emailadres c.vaneede@1801.nl

Vivian Donker-Hilhorst is telefonisch bereikbaar via **0182-556494** of via haar emailadres v.donker@1801.nl

De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting:

Paola Crone is telefonisch bereikbaar via **0639353501** of via haar emailadres p.crone@gimd.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het ondersteunen van de school door mee te denken of door te helpen bij diverse activiteiten zoals een uitstapje of sportdag. Ouderparticipatie op de Cornelis Musiuschool is met nadruk vrijwillig. Wij begrijpen het heel goed als ouders vanwege werk, studie en/of andere bezigheden geen ondersteunende werkzaamheden op school kunnen verrichten. Andere ouders hebben de tijd wel en vinden het leuk om mee te helpen op school. Dan is die mogelijkheid er natuurlijk wel! Door het gebruik van de jaarkalender zijn ouders ruim van tevoren op de hoogte van activiteiten die op school plaatsvinden. Mochten ouders mee willen helpen, kunnen ze daar rekening mee houden.

Medezeggenschap

Medezeggenschap van ouders en personeel vinden wij belangrijk om goed beleid te ontwikkelen en tot goede besluiten te komen. In het medezeggenschapsstatuut staan de afspraken over hoe de medezeggenschap is geregeld binnen de Laurentiusstichting. Dit statuut geldt voor twee jaar. Er staat in:

- hoe de medezeggenschap werkt;
- hoe het bestuur informatie geeft aan de GMR en MR;
- hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt;
- en hoe de GMR en MR worden ondersteund.

Het GMR-reglement, MR-reglement en het medezeggenschapsstatuut kun je op school inzien of vinden op de website:

www.laurentiusstichting.nl.

De MR van de Cornelis Musiuschool is bereikbaar via mr@cornelismusius.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Een schoolbestuur met meerdere scholen heeft ook één gezamenlijke medezeggenschapsraad: de GMR. Deze raad praat mee over zaken die belangrijk zijn voor alle of bijna alle scholen van het bestuur. Voorbeelden hiervan zijn het bestuursformatieplan, de begroting en jaarrekening, de klachtenregeling, regels over toelating en verwijdering van leerlingen en de vakantieregeling.

Elke school heeft één vertegenwoordiger in de GMR. Dit kan een ouder of een personeelslid zijn. Deze persoon mag meebeslissen en zit drie jaar in de raad. De GMR mag over sommige onderwerpen meebeslissen (instemmingsrecht) of advies geven (adviesrecht). Soms geldt dat voor de hele raad, en soms alleen voor ouders of personeelsleden apart. De regels hiervoor staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR overlegt minimaal vijf keer per jaar met het college van bestuur.

Heb je vragen voor de GMR? Dan kun je mailen naar: gmr@laurentiusstichting.nl.

Activiteitencommissie: De ouders van de activiteitencommissie hebben inhoudelijke en uitvoerende taken bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen van de school. Hierbij kan gedacht worden aan feesten zoals Kerst en Pasen en activiteiten zoals sportdag en schoolreisje. De activiteitencommissie neemt samen met leerkrachten deel aan werkgroepen en onderhoudt contacten met de directeur. De activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en andere fondsen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag/Koningsdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zijn wij overgestapt op een flexibele ouderbijdrage. Dit om tegemoet te komen aan het gegeven dat niet alle ouders dezelfde mogelijkheden hebben om een financiële bijdrage te leveren. Wij gaan uit van een gemiddelde ouderbijdrage van €50,00 per kind. Ouders hebben ook de keuze om €35,00 of juist €65,00 bij te dragen.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een extra bijdrage van €30,00 per leerling gevraagd. Hierdoor komt de gemiddelde vrijwillige ouderbijdrage op € 80,00 voor een leerling van groep 8.

De ouderbijdrage is ook te voldoen met de inzet van de Delftpas. Ouders met een laag inkomen ontvangen van de gemeente Delft een bijdrage van €50,00 via deze pas.

Met de vrijwillige ouderbijdrage betaalt de school extra activiteiten, zoals uitstapjes, schoolreisje, kamp, kerstviering of sportdag. Alle kinderen mogen meedoen aan activiteiten van school, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of niet wilt betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch doorgegeven worden (t. 015 2568365). Het is ook mogelijk je kind via Social Schools ziek te melden. Het is belangrijk dit voor 8.15 uur te doen. De leerkracht ziet dit bericht dan nog voordat de schooldag start.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen via Social Schools ingediend worden. Het is belangrijk een verlofaanvraag tijdig in te dienen. Indien nodig, kan de aanvraag dan nog met de leerplichtambtenaar afgestemd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

De Cornelis Musiusschool heeft een open aannamebeleid. Dit betekent dat, indien er plaats is én de school in de onderwijsbehoeften van het kind kan voorzien, alle leerlingen worden aangenomen. De Cornelis Musiusschool gaat er hierbij vanuit dat ouders bekend zijn met de uitgangspunten van de Cornelis Musiusschool en deze respecteren. Alle leerlingen doen mee aan het gehele onderwijs- en activiteiten programma van de school.

Voordat een leerling ingeschreven wordt op de Cornelis Musius, vindt er op afspraak een informatief gesprek en een rondleiding plaats. Indien de ouders voor de school kiezen, wordt het inschrijfformulier ingevuld en wordt de leerling in het digitale administratiesysteem Esis opgenomen.

Aanmeldingen groep 1

Op basis van de geboortedatum van de leerling wordt gekeken of er plaats is in het leerjaar waar de leerling voor in aanmerking komt. Mocht het leerjaar vol zijn, kan de leerling op een wachtlijst worden geplaatst.

Broertjes en zusjes op dezelfde school en kinderen van de samenwerkende kinderopvang krijgen voorrang bij plaatsing. In bijzondere situaties kan de schoolleiding besluiten of iemand voorrang krijgt.

Aanmeldingen groep 2-8

Voor leerlingen die gedurende hun basisschool periode aangemeld worden, wordt er eerst op basis van de geboortedatum bekeken of er een plaats beschikbaar is.

Als ouders van school willen wisselen (géén verhuizing) wordt in overleg met ouders en de huidige school van het kind goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij een overstap naar een andere basisschool is het in het belang van het kind dat de nieuwe school een passende plek kan bieden. Ouders wordt altijd om toestemming gevraagd om contact op te nemen met de huidige school.

In geval van een verhuizing, kijkt de school of er in de betreffende groep ruimte is om een leerling te plaatsen. In principe worden leerlingen die verhuizen, indien er ruimte is, geplaatst.

De maximale groepsgrootte die door de school gehanteerd wordt, is 25 leerlingen vanaf groep 3.

4.5 Privacy

Privacy en AVG

Als school houden we gegevens van leerlingen bij, zoals naam, geboortedatum, adresgegevens en leerresultaten. Bij het verwerken van deze gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een privacywet die geldt in heel Europa. Door de AVG worden persoonsgegevens in alle EU-landen op dezelfde manier beschermd. De AVG zorgt ervoor dat de school duidelijk moet zijn over:

- waarom ze gegevens opvragen;
- op welke basis ze gegevens verwerken;
- hoeveel en welke gegevens ze gebruiken;
- hoe ze verantwoording afleggen over het gebruik van gegevens;
- hoe lang ze deze gegevens bewaren;
- en dat de gegevens juist en up-to-date zijn.

Soms vraagt de school jouw toestemming om bepaalde gegevens te gebruiken. Als de school een ander bedrijf inschakelt om met deze gegevens te werken, moeten ze daar duidelijke afspraken over maken. Deze afspraken staan in een verwerkersovereenkomst. Dit geldt bijvoorbeeld voor digitale leermiddelen zoals Basispoort, het leerlingadministratiesysteem en CITO. Op bestuursniveau wordt een lijst bijgehouden van alle bedrijven die persoonsgegevens verwerken. Deze lijst kun je inzien bij de schooldirectie. De verwerkersovereenkomst die gebruikt wordt, maakt deel uit van een samenwerkingsafpraak tussen verschillende onderwijsorganisaties over privacy.

Als ouder of verzorger heb je het recht om:

- jouw en de gegevens van je kind(eren) in te zien;
- gegevens te veranderen of aan te vullen;
- bezwaar te maken tegen het gebruik van de gegevens.

Heb je vragen? Ons privacybeleid kun je vinden op [privacy_en_informatiebeveiligingsbeleid_laurentius_stichting.pdf](#). of neem contact op met de schooldirectie of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via telefoonnummer 015 – 251 14 40.

Gezonde school beleid

Onze school heeft het landelijk vignet Gezonde School behaald. Hiermee laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn Gezonde School op het gebied van 'Voeding' en 'Welbevinden'. Naast deze thema's hebben wij veel aandacht voor natuur, milieu en duurzaamheid in en om de school. Als Gezonde School zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Als onderdeel van het gezonde schoolbeleid stimuleren we dat kinderen gedurende de schooldag gezond eten. Bij bijzondere gelegenheden zoals verjaardagen of het schoolreisje is er ruimte voor wat lekkers. De traktatie bij verjaardagen of de geboorte van een nieuw broertje of zusje wordt door school verzorgd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gestandaardiseerde toetsen Cito-LOVS

De Cornelis Musiusschool werkt met de gestandaardiseerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De tussenresultaten worden middels deze toetsen twee keer per schooljaar in beeld gebracht. Dit gebeurt in de maanden januari/februari en juni.

De volgende onderdelen worden getoetst:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- taalverzorging (spelling en leestekens)
- woordenschat
- rekenen en wiskunde

Er wordt getoetst op maat. Dat wil zeggen dat leerlingen een toets maken die past bij het ontwikkelingsniveau van dat moment. Het komt dus voor dat er binnen een jaargroep, toetsen van een verschillend niveau worden afgenomen.

Analyse en aanpassingen onderwijsaanbod

Van de toetsresultaten wordt een analyse gemaakt op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Aan de hand van deze analyses worden er interventies gepland. Deze interventies kunnen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau plaatsvinden.

De genoemde interventies op groeps- en leerlingniveau worden planmatig uitgevoerd door de groepsleerkracht. Waar nodig wordt de groepsleerkracht hierbij ondersteund door de intern begeleider of vakspecialist. Interventies op schoolniveau worden besproken in het specialistenoverleg en waar nodig opgenomen in de doelstellingen van het jaarplan.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Om een passend onderwijsaanbod te realiseren gebruiken de groepsleerkrachten hun expertise ten aanzien van het EDI-model, differentiëren en handelings- en opbrengstgericht werken. Voor meer informatie over handelings- en opbrengstgericht werken zie ook het schoolondersteuningsplan op de schoolwebsite: [Beleidsdocumenten](#).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan het noodzakelijk zijn gespecialiseerde hulp in te zetten om optimaal aan te sluiten bij wat deze leerlingen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. De Cornelis Musiusschool werkt samen met verschillende externe specialisten en hulpverleners om dit mogelijk te maken. In het schoolondersteuningsplan is meer te lezen over de samenwerking met externen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

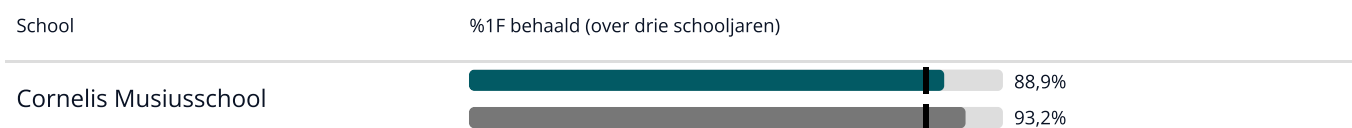
minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Cornelis Musiusschool wordt uitgegaan van en aangesloten bij een grote variatie aan onderwijsbehoeften. De leerlingen worden aansluitend bij hun niveau en op een manier die bij hen past uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Hiernaast blijft de school in ontwikkeling om de onderwijskwaliteiten te optimaliseren en zo nóg beter aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Wij staan ervoor dat de leerlingen een plaats in het vervolgonderwijs krijgen die bij hun capaciteiten en interesses past!

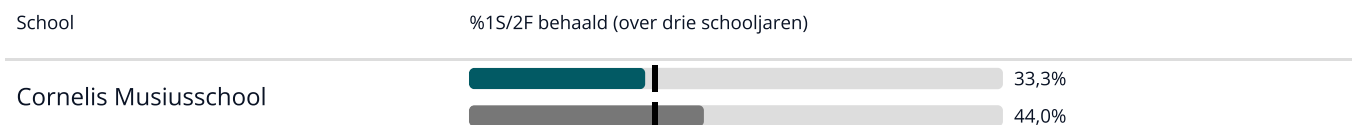
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Cornelis Musiusschool hechten wij veel waarde aan het geven van passende schooladviezen voor het voortgezet onderwijs. Wij vinden het van belang om ouders en leerlingen zo goed mogelijk te betrekken bij en te informeren over dit proces.

In mei van ieder schooljaar worden alle ouders en leerlingen van groep 7 uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs, het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies. Bij dit voorlichtingsmoment wordt onder anderen besproken hoe het schooladvies tot stand komt en welke stappen er wanneer genomen worden (tijdpad).

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Om tot een goed schooladvies te komen kijkt de school naar de algehele ontwikkeling van het kind:

- De cognitieve ontwikkeling en de leerprestaties (*Resultaten methodegebonden toetsen, uitslagen Cito LIB (groei van groep 3 tot 8) en uitslag bovenschoolse toetsing NIO (indien nodig)*).
- Werkhouding & taakaanpak
- Motivatie & interesses
- Sociaal/emotioneel functioneren & gedrag

Het schooladvies wordt opgesteld door een commissie bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

Tijdpad

- mei groep 7: voorlichtingsmoment ouders/leerlingen overstap voortgezet onderwijs
- juni groep 7: E7 toetsmoment Cito-LIB
- juni groep 7: opstellen kijkrichting (1e indicatie) schooladvies
- juli groep 7: delen kijkrichting met leerlingen/ouders tijdens het rapportgesprek
- nov groep 8: B8 toetsmoment Cito-LIB
- nov groep 8: opstellen schooladvies
- dec groep 8: adviesgesprekken schooladvies met leerlingen/ouders
- feb groep 8: afname doorstroomtoets Route 8
- mrt groep 8: uitslag doorstroomtoets
- mrt groep 8: heroverweging schooladviezen (alleen als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies)
- mrt groep 8: definitief schooladvies
- mrt groep 8: aanmelden bij een passende school voor voortgezet onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	12,5%
vmbo-b / -k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

wederzijds respect

Sociale veiligheid is noodzakelijk zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op de Cornelis Musiusschool zien wij sociale veiligheid als een essentieel onderdeel van onze pedagogische taak. Op de Cornelis Musiusschool mogen alle leerlingen zichzelf zijn, waarbij van hen verwacht wordt dat zij respectvol omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving. Iedere leerling heeft recht op positieve aandacht en iedere leerling heeft er recht op dat er tijdig en op een gepaste manier wordt ingegrepen als dit nodig is.

In lijn met de Kanjertraining streven wij naar de volgende doelstellingen t.a.v. sociale opbrengsten:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KanVAS, KIJK! en Sociogram

Voor het in kaart brengen van de sociale competenties van leerlingen gebruikt de Cornelis Musiusschool het door COTAN goedgekeurde leerlingvolgsysteem KanVAS. Dit leerlingvolgsysteem ondersteunt de school bij:

- Een planmatige aanpak van de ontwikkeling van sociale competenties op klassenniveau
- Het tijdig signaleren van leerlingen die op sociaal/emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben.

KanVAS bestaat uit een leerkrachtgedeelte voor groep 1 t/m 8 en een leerlinggedeelte voor groep 5 t/m 8.

Het leerlinggedeelte bestaat uit:

- Het sociogram voor groep 3 t/m 8
- De sociale veiligheidslijst voor groep 5 t/m 8
- De leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8

KanVAS wordt twee keer per jaar, in november en april door de leerkrachten en leerlingen ingevuld.

Mijn Kleutergroep

In groep 1/2 worden de sociale competenties in kaart gebracht aan de hand van de ontwikkelingslijnen zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met andere kinderen en spelontwikkeling uit het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Pedagogische teamvergaderingen

Tijdens de pedagogische teamvergaderingen (5x per jaar) worden o.a. de sociale opbrengsten op school-, groeps- en individueel geanalyseerd en besproken. De uitkomsten van deze analyses kunnen leiden tot interventies. De gedragspecialist ondersteunt indien nodig de groepsleerkracht bij het plannen en uitvoeren van passende interventies.

Kindgesprekken en Kindercoaching

Twee keer per jaar wordt er door de groepsleerkrachten met de kinderen vanaf groep 3 kindgesprekken gevoerd. Hierbij komt naast de leerontwikkeling ook de sociaal- emotionele ontwikkeling aan bod.

Leerlingen die dit prettig vinden kunnen op school met de kindercoach (gedragsspecialist) in gesprek. De kindercoach kan leerlingen ondersteuning bieden om op school lekkerder in hun vel te zitten.

Het kan voorkomen dat leerlingen meer nodig hebben dan kindgesprekken of kindercoaching. In afstemming met de ouders kan de school dan ondersteuning aanvragen bij externe specialisten of hulpverleners.

6 Schooltijden en opvang

Partou BSO maakt deel uit van het kindcentrum. Zij hebben een mooie locatie in ons gebouw, zodat de kinderen na schooltijd niet van gebouw hoeven te wisselen. De samenwerking maakt een 'warme overdracht' van onderwijs naar opvang en andersom mogelijk. De BSO maakt gebruik maken van alle faciliteiten die het gebouw te bieden heeft, zoals de keuken, de moestuinen, de speelzaal en de buitenspeelruimte.

Op dit moment zijn er ook andere aanbieders actief voor naschoolse opvang actief; de Lange Keizer en Het Knuffeltje. Zij halen de kinderen om 14:00 uur op school op en brengen ze naar de eigen opvanglocatie, waar de ouders de kinderen aan het einde van de dag weer op kunnen halen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.15u. de lessen starten om 8.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2027
Studiedag	09 december 2026	09 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	19 maart 2027	19 maart 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	24 juni 2027	24 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	alle dagen	14:30 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	ma t/m do	8:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do / wo en vr	8:00 - 16:30 uur / 8:00 - 12:00